

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКАЯ ШКОЛА №69 ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Мир природы и человека» (вариант 1)  
на уровень начального общего образования

г. Набережные Челны

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»**

**1 класс (вариант 1)**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Неживая природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- различать объекты живой и неживой природы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать и называть объекты живой и неживой природы в естественных условиях;</li> <li>- владеть представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;</li> <li>- выделять и называть существенные признаки объектов живой и неживой природы;</li> </ul>	<p><i>Коммуникативные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель– ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</li> <li>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>--сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</li> </ul>
Сезонные изменения в природе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки-</li> <li>- различать объекты живой и неживой природы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-замечать изменения в объектах природы и уметь рассказывать о них;</li> <li>- уметь по своим наблюдениям делать выводы и приводить пример</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</li> </ul> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- активно участвовать в деятельности,</li> </ul>	

<p>Живая природа Растения</p>	<p>- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы</p>	<p>-относить изученные объекты природы к определенным группам по существенным признакам</p>	<p>контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	<p>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p>
<p>Живая природа. Животные</p>	<p>- называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности</p>	<p>- классифицировать и дифференцировать объекты по одному или нескольким признакам</p>	<p><i>Познавательные учебные действия:</i> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p>	<p>- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
<p>Живая природа. Человек. Безопасное поведение</p>	<p>- называть свое имя, фамилию, возраст, пол;  - называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;  -соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы</p>	<p>- знать правила гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями</p>	<p>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - читать; писать; выполнять арифметические действия; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)</p>	<p>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>

## 2 класс (вариант 1)

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Сезонные изменения в природе.	-называть изученные объекты и явления; -различать признаки времен года.	- правильно называть изученные объекты и явления; - различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.	<p><i>Коммуникативные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</li> <li>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>--сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</li> <li>- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</li> </ul> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</li> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</li> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</li> </ul>
Неживая природа.	-называть изученные объекты и явления.	- правильно называть изученные объекты и явления.		
Живая природа. Растения.	- различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений; - ухаживать за комнатными растениями;  -различать наиболее распространенные овощи и фрукты;	- различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями; - различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;		
Живая природа. Животные.	различать изученных домашних и диких животных, рыб;	- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;		

<p>Живая природа. Человек.</p>	<p>-выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема пищи.</p> <p>-</p>	<p>-выполнять элементарные гигиенические правила</p> <p>;</p> <p>.</p>	<p><i>Познавательные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</li> <li>- читать; писать; выполнять арифметические действия;</li> <li>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> <li>- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> <li>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> <li>- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li> </ul>
------------------------------------	--	--	--	---

### 3 класс (вариант 1)

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Сезонные изменения в неживой природе	<p>-правильно называть изученные объекты и явления;</p> <p>-соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.</p>	<p>- правильно называть изученные объекты и явления;</p> <p>-соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;</p> <p>-определять по сезонным изменениям время года;</p>	<p><i>Коммуникативные учебные действия:</i></p> <p>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель– ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>- обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>--сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p>	<p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>
Неживая природа	-правильно называть изученные объекты и явления;	-определять направления ветра	<p><i>Регулятивные учебные действия:</i></p> <p>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p>	<p>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>- целостный, социально ориентированный взгляд</p>
Живая природа Растения	<p>-сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2—3 растения, наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы;</p> <p>-соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод</p>	<p>-сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности;</p>		

Живая природа Животные	-сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки;	-сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;	- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.  <i>Познавательные учебные действия:</i>	на мир в единстве его природной и социальной частей;  - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
Живая природа Человек	-соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;  -соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений	-соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - читать; писать; выполнять арифметические действия; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### 4 класс (вариант 1)

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Сезонные изменения в природе	– правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки	– овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы	<p><i>Коммуникативные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель– ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</li> <li>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>--сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</li> <li>- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</li> </ul> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- активно участвовать в деятельности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</li> <li>- целостный, социально ориентированный</li> </ul>
Неживая природа	– различать объекты живой и неживой природы	– узнавание и название объектов живой и неживой природы в естественных условиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>--сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</li> <li>- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</li> </ul> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- активно участвовать в деятельности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</li> <li>- целостный, социально ориентированный</li> </ul>
Живая природа Растения	– выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;	– отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- активно участвовать в деятельности,</li> </ul> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- активно участвовать в деятельности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</li> <li>- целостный, социально ориентированный</li> </ul>
Живая природа Животные	– называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности	– отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- активно участвовать в деятельности,</li> </ul> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- активно участвовать в деятельности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</li> <li>- целостный, социально ориентированный</li> </ul>



<p>Живая природа Человек Безопасное поведение</p>	<p>– называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение; –соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.</p>	<p>– знание правил гигиены, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями</p>	<p>контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - читать; писать; выполнять арифметические действия; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)</p>	<p>взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>
---	--	---	--	--

## Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

класс – 1 - 4

вариант 1

Название раздела	Содержание раздела
Сезонные изменения	<p style="text-align: center;"><b><i>Временные изменения.</i></b></p> <p>День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.</p> <p><i>Времена года:</i> Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь</p> <p>Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Сезонные изменения в неживой природе</i></b></p> <p>Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).</p> <p>Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Растения и животные в разное время года</i></b></p> <p>Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.</p> <p>Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года</i></b></p> <p>Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).</p> <p>Игры детей в разные сезоны года.</p> <p>Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)</p>

<p><b>Неживая природа</b></p>	<p><i>Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.</i> Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.</p>
<p><b>Живая природа</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Растения</i></b></p> <p><i>Растения культурные.</i> Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.</p> <p><i>Растения комнатные.</i> Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. <i>Растения дикорастущие.</i> Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Грибы</i></b></p> <p>Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Животные</i></b></p> <p><i>Животные домашние.</i> Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.</p> <p><i>Животные дикие.</i> Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).</p> <p><i>Охрана природы:</i> наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Человек</i></b></p> <p>Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).</p> <p>Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.</p> <p>Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).</p> <p>Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом .</p>

	<p>Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка</p> <p>Магазины («овоши-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.</p> <p>Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.</p> <p>Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.</p>
<p><b>Безопасное поведение</b></p>	<p>Предупреждение заболеваний и травм.</p> <p>Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.</p> <p>Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.</p> <p>Безопасное поведение в природе.</p> <p>Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.</p> <p>Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.</p> <p>Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.</p> <p>Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб</p>

## Тематическое планирование учебного предмета «Мир природы и человека»

### Целевые приоритеты:

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы)
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни

### 1 класс (вариант 1)

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы
<p><b>1.Неживая природа</b>                      Названия и простейшие признаки объектов неживойприроды. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды.Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.                      Деятельность человека в течение суток.Земля: песок, камни, глина.Солнце – источник тепла и света.                      Элементарные представления о роли солнечного теплаи света в жизни растений, животных, человека; о влияниисолнца на смену времен года.</p>	<b>8</b>	<b>0</b>
<p><b>2.Сезонные изменения в неживой природе</b>                      Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями.                      Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.                      Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.                      Растения и животные в разное время года. Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха. Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.                      Животные зимой. Медведь, заяц. Одежда людей, игры детей в разное время года</p>	<b>20</b>	<b>0</b>
<p><b>3.Живая природа</b></p>	<b>38</b>	<b>0</b>

<p><b>3.1.Растения</b>  Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.  Наблюдения за жизнью растений в своей местности:рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран,растения стран с холодным климатом, их сравнение.</p>	10	0
<p><b>3.2.Животные</b>  Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).Элементарные представления о приспособлении дикихживотных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Знакомство с животными своей местности. Понятиео месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).</p>	9	0
<p><b>3.3. Человек. Безопасное поведение</b>  Пол, возраст, имя, фамилия.Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки,ноги.  Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.Первая помощь при порезах, ожогах кожи.  Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки,подбородок.Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д.Профилактика травматизма и заболеваний органов чувствчеловека.</p>	19	0
<p><b>ИТОГО</b></p>	<b>66</b>	<b>0</b>

## 2 класс (вариант 1)

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы
<b>1.Сезонные изменения в природе</b> Сезонные изменения в неживой природе. Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание. Растения и животные в разное время года. Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой. Труд человека в разное время года. Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.	<b>12</b>	<b>0</b>
<b>2.Неживая природа</b> Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>3.Живая природа.</b>	<b>18</b>	<b>0</b>
<b>3.1.Растения</b> Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светлюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.	<b>8</b>	<b>0</b>

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.		
<b>3.2. Животные.</b> Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.	5	0
<b>3.3. Человек. Безопасное поведение.</b> Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления) Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.	5	0
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>0</b>



### 3 класс (вариант 1)

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы
<b>1.Сезонные изменения в природе.</b> Сезонные изменения в неживой природе Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев. Растения и животные в разное время года Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года	<b>10</b>	<b>0</b>
<b>2.Неживая природа.</b> Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток Направление ветра.	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>3.Живая природа.</b>	<b>20</b>	<b>0</b>
<b>3.1.Растения.</b> Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.	6	0
<b>3.2.Животные.</b> Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких	5	0

<p>животных к природным условиям.          Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.          Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.          Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.          Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.          Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.</p>		
<p><b>3.3..Человек. Безопасное поведение</b>          Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.          Температура тела человека. Градусник и его назначение.          Профилактика простудных заболеваний.          Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.          Окружающая среда и здоровье человека.          Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.          Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.</p>	9	0
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>0</b>

**4 класс (вариант 1)**

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы
<b>1.Сезонные изменения в природе.</b> Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе(температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередованиевремен года, закрепление знаний о названиях месяцев.Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек(ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град,роса, туман.Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время годаДикие и домашние животные в разное время года.Труд людей города и села в разное время года	<b>12</b>	<b>0</b>
<b>2.Неживая природа.</b> Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.Простейшие свойства почвы, их значение для растений.Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>3.Живая природа.</b>	<b>18</b>	<b>0</b>
<b>3.1.Растения.</b> Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения:календула, зверобой.Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растенияполя: рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение вжизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос,метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.	2	0
<b>3.2.Животные.</b> Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человекомдомашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве.Уход за ними.Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение сдомашними уткой и гусем.Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.	9	0
<b>3.3.Человек. Безопасное поведение.</b> Голова и мозг человека.Профилактика травматизма головного мозга.Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека	7	0

<p>о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк.Заповедник.Лесничество.</p> <p>Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использование учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.</p>		
<p><b>ИТОГО</b></p>	<p><b>34</b></p>	<p><b>0</b></p>